

Scenariusz lekcji przyrody w klasie VI Beata Kulikowska

Temat: Segregacja odpadów.

Dział podstawy programowej: Właściwości substancji.

Założenia techniczno-organizacyjne: Na stanowisku nauczyciela znajduje się komputer oraz tablica interaktywna.

Cel ogólny:

Poznanie pojęcia: recykling.

Gospodarka odpadów, surowce wtórne, segregacja odpadów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie: odpady, surowce wtórne, recykling
- segreguje odpady wytworzone w gospodarstwie domowym
- proponuje sposoby ograniczenia ilości wytworzonych odpadów w szkole i w domu
- uzasadnia potrzebę segregacji odpadów, wskazując na możliwość ponownego ich przetworzenia

Metody pracy:

Pogadanka z pokazem multimedialnym

Formy pracy;

Praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Tablica multimedialna

Czynności organizacyjno-porządkowe.

N:

-sprawdza obecność, podaje temat lekcji

U:

-zapisują temat w zeszycie

Wprowadzenie:

N:

-pyta uczniów, co wyrzucają do śmietnika, co zawierają śmietniki w naszych domach i w klasie,

-wypisuje odpowiedzi uczniów na tablicy

U:

-odpowiadają, dyskutują

Zasadniczy tok lekcji:

N:

-włącza film pt: „Los odpadów” z którego uczniowie dowiedzą się , jakie są dalsze losy śmieci po ich usunięciu z naszych domów

-po obejrzeniu filmu prosi uczniów, aby opowiedzieli o tym, co się dzieje z odpadami po ich wyrzuceniu do śmietnika,

-zadaje uczniom pytania:

- co to jest recykling?
- czy znają jakieś materiały, które można i trzeba ponownie przetwarzać?
- dlaczego powinniśmy rozdzielać poszczególne rodzaje śmieci?

U:

-oglądają film

-uczestniczą w dyskusji

N:

-pokazuje symulację pt: „ Czas biodegradacji odpadów”, która przedstawia orientacyjny czas rozkładu różnych odpadów,

-zadaje uczniom pytania:

- który odpad będzie przebywał w środowisku najdłużej, a który najkrócej,
- które z odpadów będą jeszcze długo na Ziemi po naszej śmierci , chociaż korzystaliśmy z nich tylko przez chwilę,
- jak możemy zmniejszyć ilość wytwarzanych przez nas odpadów

U:

-oglądają symulację

-uczestniczą w dyskusji

N: mówi, że aby ograniczyć ilość szkodliwych odpadów, należy starać się ponownie je wykorzystać;

tłumaczy, jakie są możliwości i zalety ich ponownego wykorzystania: np.: recykling papieru pozwala chronić lasy, oszczędzać energię. Mówi także o wykorzystaniu odpadów organicznych i kompostowaniu oraz wyjaśnia , dlaczego tak kłopotliwe są odpady tworzyw sztucznych.

N:

-włącza animację pt: „Recykling szkła”

-prosi uczniów o podsumowanie filmu i wyjaśnienia na czym polega recykling szkła

U:

-oglądają i podsumowują film

N”

-pokazuje symulację pt:” Segregujemy śmieci” i prosi wybranych uczniów, aby odpowiednio zaklasyfikowali poszczególne odpady,

-pyta, do których pojemników uczniowie wyrzucą odpady, które wymienili na początku lekcji.

U:

-odpowiadają

N:

-podsumowuje lekcję

Prezentacja;

1. film pt: „Los odpadów”
2. symulacja „Czas biodegradacji odpadów”
3. animacja „Recykling szkła”
4. ćwiczenia: „Segregujemy śmieci”